

Рекомендации педагогам к организации и содержанию работы с детьми с нарушениями ОДА в общеобразовательной организации

Лихопуд Ирина Владимировна,
учитель-дефектолог ГБОУ “Центр диагностики
и консультирования” Краснодарского края

Для получения образования детьми с нарушениями ОДА необходимо обеспечить специальные условия:

- *различные организационные формы обучения;*
- *специальные приспособленные здания (лифты, пандусы и др.);*
- *специальные приспособления и приборы для обучения (ортопедическая обувь, ручки и др.);*
- *компьютерные классы.*

Овладение программным материалом оценивается на протяжении всего периода обучения в школе. С этой целью используются:

- тестовые задания для изучения уровня достижений во владении знаниями, умениями и навыками по этапам обучения с учетом развития двигательных и речевых навыков

- тематические текущие и годовые проверочные задания;
- срезовые задания выявляющие жизненные потребности и интересы учащихся с нарушениями ОДА;
- экзамены за курс средней школы проводится по билетам общеобразовательной организации;
- анкеты для педагогов, воспитателей, родителей, позволяющие оценить продвижение детей в интеллектуальном, речевом, двигательном развитии и выявлять трудности во владении материалом и особенности их поведения.

Важную роль играет организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с ДЦП, особенно при переходе с одной ступени обучения на другую, овладение профессионально-трудовыми навыками и интеграция в социум.

Для более успешной организации учебного процесса учащихся с ДЦП учителю необходимо понимать особенности их психофизического развития, а также наиболее выраженные трудности, возникающие у них при овладении учебным материалом, обусловленные характером основного заболевания. Перед приходом ребенка в массовый класс необходима предварительная работа с учащимися.

Спасибо за внимание!